

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 3 «24» 03 2020

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Нижнекуюкский детский
сад «Йолдызчык»

Шакирова Ф.Ф.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Нижнекуюкский
детский сад «Йолдызчык» Атнинского
муниципального района РТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
1.2. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3-4
1.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4-8.
1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	8-12
1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	12
1.6. СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	13-18
1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18-21
1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	21
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	22-25

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Информационная карта

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижнекуюкский детский сад «Йолдызчык»» Атнинского района Республики Татарстан
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	422740, РТ, Атнинский район с.Нижний Куюк, ул. Татарстан, дом 71 а
Электронный адрес	Failya.shakirova@yandex.ru>
Телефон	89393895422
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 18.09.2015г. № 7159, серии 16 Л 01 №0004046
Заведующая	Шакирова Фаиля Фоатовна
Общее количество групп	1

Общее число воспитанников - 16

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,6 до 7 лет. Девять детей из многодетных семей, из неполных семей-нет, детей с ограниченным здоровьем- нет.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

1. 2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в профессиональных конкурсах. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень образования кадров: все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Переподготовка	Квалификационная категория
1	Фатхрахманова Л.Х.	Воспитатель	Высшее	-	-

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	На 2019 год
Всего педагогов	1

В учреждении работает 1 педагог с высшим образованием.

Уровень квалификации:

Год /категория	2016-17уч.год	2017-18уч.год	2018-2019уч.год
-	-	-	-

Вывод: Педагогический коллектив детского сада постоянно работает над повышением профессиональной компетентности, своевременно повышают квалификацию, проходят аттестацию, регулярно участвуют в различных профессиональных конкурсах.

1.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

МБДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основании:

- региональной программы дошкольного образования (авт. Р.К. Шаехова);
- Сөөнеч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования (авт. Р.К.Шаехова);
- УМК «Изучаем русский язык» (авт. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева и др.);
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).
- УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. “Авазларны уйнатып мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” методик кулланма (Р.К.Шаехова)

Ведущие цели Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс построен на принципе комплексно-тематического планирования. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

МБДОУ частично обеспечен методическим пособием.

В 2018 году, детский сад приобрел рабочие тетради, методические пособия, раздаточные материалы на сумму 21000 рублей.

Перечень литературных источников:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Региональный компонент:

- Шаехова Р.К. «Сёенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016;

- Региональная программа дошкольного образования /Р.К.Шаехова.- РИЦ, 2012

<p>Программы, технологии и пособия для группы раннего возраста (1,5-3)</p>	<p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез”Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү(беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлөп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для младшей группы (3-4)</p>	<p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016.-80 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (для занятий 3-4 лет)Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016. - 80 с.</p> <p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшьлекләр) методик кулланма Казан “Фолиант” 2013.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлөп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p>
<p>Программы, технологии и пособия для средней группы (4 - 5)</p>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 96 с.</p> <p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (4-5 яшьлекләр) методик әсбап. –Казан: Инновацион технологиялар үзәге.-2013.-256 б.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлөп үсәр чак” (балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p>

	<p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p> <p>-Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хэтер”, 2012.-295 с.</p>
Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)	-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Программы, технологии и пособия для подготовительной группы (6 - 7)	<p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.</p> <p>- Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хэтер”, 2012.-295 с.</p>
Обучение родному языку	<p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешлеуеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез. Балаларбакчасындауеннар. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2010.</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балаларбакчасындаэдәп-әхлактәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балаларбакчасындаэдәп-әхлактәрбиясе. Методик әсбәпөчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлөпүсәрчак. Балаларбакчасындауеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әйуйныйбыз, уйныйбыз: Балаларбакчасытәрбиячеләреһәм физкультура инспекторларыөчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Зарипова З.М., Важиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәту буенча методик ярдемлек / Тез.: - Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304.</p> <p>Р.К.Шаехова“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып” методик кулланма. Мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен. “ХЭТЕР”, 2011.</p>
Музыкальное развитие в ДОО	<p>-”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма өчен аудио-кушымта Компания “Аксу”2013нче ел.</p> <p>-”Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе” Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы 2013 нче ел.</p>

	-З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 5-6 яшь Татарстан китап нәшрияте 2016.-207с - З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 4-5 яшь Татарстан китап нәшрияте 2017 .
Физическое развитие в ДОО	-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”... Балаларбакчасындахәрәкәтлеуеннар: балаларбакчасытәрбиячеләре һәм физкультура инструкторларыөчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б. -Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак - уйнап-көлепусәрчак: балаларбакчасындауеннар: балаларбакчасытәрбиячеләре һәм физкультура инструкторларыөчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина. - Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192

Художественная литература для детей используемый в процессе образования и воспитания:

№		Количество
1	Татарские народные сказки. Издательский Дом «Читай-Играй», 2017 г.	1
2	“Бикбатыр белән Биккуркак” Татармультфильм	2
3	“Кырмакка әкиятләре” 1,2 китап Татар балалар нәшрияты	1
4	“Әкиятләр илендә” Абдулла Алиш әкиятләре	2
5	“Тылсымлы сәхифәләр” Габдулла Тукай Татармультфильм	2
6	“И матур тел” Габдулла Тукай Казан “ТАТГРАФ”, 2013	1
7	“Велосипедлар” Абдулла Алиш Казан Юлбасма нәшрияты,2017	1
8	“Әкиятләр” Габдулла Тукай Казан,2015	1
9	“Кисекбаш” Габдулла Тукай Татармультфильм	1
10	“ Кырлай әкиятләре” Габдулла Тукай Казан Юлбасма нәшрияты,2016	1
11	Габдулла Тукай Татарстан китап нәшрияты 2017 ел	1
12	“Карга белән шөпшә” Ф.Зыятдинов Татармультфильм	2
13	“Шүрәле” Габдулла Тукай Татармультфильм	1
14	“Туган як әкиятләре” Татармультфильм	1
15	Правила Дорожного Движения для детей г.Москва 2010	1
16	“Мактанчык чыпчык” А. Алиш Татармультфильм	1
17	“Татар халык әкиятләре” Татармультфильм	1
18	“Әкиятләр” Г.Тукай Н. Челны 2017	1
19	“Койрыклар” А. Алиш Казан 2012	1
20	“Мавыктыргыч Татарстан” Казан 2016	1

Вывод: Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ. В ДОУ недостаточно рабочих тетрадей для детей.

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной	Здание детского сада, нежилое: - групповые – 35,4 кв.м; - административные помещения – 15,1 кв.м;
---	---

деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	- пищеблок – 53 кв.м;
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 1 — спальни — 1 — кабинет заведующего — 1 — пищеблок -1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 1 E-mail: Создан сайт ДОУ
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В МБДОУ имеется пищеблок со складским помещением для хранения продуктов питания, прачечная для стирки и глажки белья .

На территории ДОУ имеются зелёные насаждения, дорожки вымощенные плиткой. Имеется игровая площадка. На площадке установлены тентовые навесы, современное игровое оборудование. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория ДОУ ограждена металлическим забором.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для практических занятий ,объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

<p>1</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Игровое помещение группы: -стенка для игрушек-1; -шкаф для наглядных пособий-1; -стол воспитателя-5; -стол детский - 5 шт. 4-х местный; -стул детский -20 шт. ; Сюжетно-ролевые игры: «Кухня» -1 , «Парикмахерская» -1, «Мед. Пункт»-2. Дидактические игры: мини игры «Овощи и фрукты», «Ассоциация», «Шашки нарды» «Кто где живет», «Күңелле домино»- 2 “Күңелле лото”-2, интерактивный плакат"- Шаян Элифба”-1. Домино “Животное”-1, Домино “Мультки”-1. ; Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие - 10 шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины-5 шт, Кукла большая, кукла-«Неваляшка», посуды, парикмахерская, скорая помощь, Лото “Весело учиться”, мини игры “Овощи и фрукты”, “ Считаем до 10”, “Йорт хайваннарының баласын тап”, “Кыргыз хайваннар”, “лото “Времена года”, развивающая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”, “Составь слова”, “Учим буквы”, “Тренажер” –для развития внимания, “Тренажер” –логопед и я, домино “Малышам”, “Животные”, Настольная игра “Ходилка”, “Домашние животные”, «Күңелле домино”- 3 “Күңелле лото”-3,, шакмактар “Элифба”-5 интерактивный плакат"- Шаян Элифба”-1 геометрические фигурки , кубики- 3шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, , набор «Посуд», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь». Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-1; Альбомы для рисования-19; -пластилин-19; -цветная бумага-19; -карандаши, кисточки-19; Доска лепки -19, Клеенка для лепки -19., Клей-19, ножницы- 19. Спальня: Кровать -20 шт,</p>
<p>2</p>	<p>«Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровое помещение группы: -стенка для игрушек-1; -шкаф для наглядных пособий-1; -стол воспитателя-5; -стол детский - 5 шт. 4-х местный; -стул детский -20 шт. ; Сюжетно-ролевые игры: «Кухня» ,-1 «Парикмахерская» -1, «Мед. Пункт»-1.</p>

		<p>Дидактические игры: мини игры «Овощи и фрукты», «Ассоциация», «Шашки нарды» «Кто где живет», «Күңелле домино»- 2 “Күңелле лото”-2, интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1.</p> <p>Домино “Животное”-1, Домино “Мультики”-1. ; Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие - 10 шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины-5 шт, Кукла большая, кукла-«Неваляшка», посуды, парикмахерская, скорая помощь, Лото “Весело учиться”, мини игры “Овощи и фрукты”, “ Считаем до 10”, “Йорт хайваннарының балалын тап”, “Кыргыз хайваннар”, “лото “Времена года”, развиваюая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”, “Составь слова”, “Учим буквы”, “Тренажер” –для развития внимания, “Тренажер” – логопед и я, домино “Малышам”, “Животные”, Настольная игра “Ходилка”, “Домашние животные”, «Күңелле домино»- 3 “Күңелле лото”-3,, шакмактар “Элифба”-5 интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1 геометрические фигурки , кубики- 36шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, , набор «Посуд», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь».</p> <p>Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-1; Альбомы для рисования-19; -пластилин-19; -цветная бумага-19; -карандаши, кисточки-19; Доска лепки -19, Клеенка для лепки -19., Клей-19, ножницы- 19</p>
3	«Художественно эстетическое развитие» –	<p>Музыкальные игрушки: -барабан – 1; -ксилофон – 1; -погремушки-10; -колокольчик -1; Раздаточные предметы: платочки-5; ленты – 5; цветы – 5; флажки -5</p>
4	«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики –красный – 1 шт, синий- 1 шт, 2. Мяч резиновый (детский) лакир. (40 см) черно-бело-7 шт 3. Мяч резиновый (детский) лакир. с рисунками -4 шт 4. Мяч резиновый (детский) лакир.цветные- 4 шт.

		<p>5. Скакалка (1.5 см) -6 шт. 6. Обруч пластиковый- 3 шт. 7. Гимнастическая скамейка – 1 шт.</p>
5	«Речевое развитие»	<p>Игровые помещения групп: -стенка для игрушек-1; -шкаф для наглядных пособий-1; -стол воспитателя-5; -стол детский - 5 шт. 4-х местный; -стул детский -20 шт. ; Сюжетно-ролевые игры: «Кухня» -1 , «Парикмахерская» -1, «Мед. Пункт»-1. Дидактические игры: мини игры «Овощи и фрукты», «Ассоциация», «Шашки нарды» «Кто где живет», «Күңелле домино»- 2 “Күңелле лото”-2, интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1. Домино “Животное”-1, Домино “Мульттики”-1. ; Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие - 10 шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины-5 шт, Кукла большая, кукла-«Неваляшка», посуды, парикмахерская, скорая помощь. Лото “Весело учиться”, мини игры “Овощи и фрукты”, “ Считаем до 10”, “Йорт хайваннарының балалын тап”, “Кыргыз хайваннар”, “лото “Времена года”, развиваюая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”, “Составь слова”, “Учим буквы”, “Тренажер” –для развития внимания, “Тренажер” –логопед и я, домино “Малышам”, “Животные”, Настольная игра “Ходилка”, “Домашние животные”, «Күңелле домино”- 3 “Күңелле лото”-3., шакмактар “Элифба”-5 интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1 геометрические фигурки , кубики- 3шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, набор «Посуд», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь». Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-1; Альбомы для рисования-19; -пластилин-19; -цветная бумага-19; -карандаши, кисточки-19; Доска лепки -19, Клеенка для лепки -19, Клей-19, ножницы- 19.</p>

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в разновозрастной группе предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Наряду с этим, предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС. Это: не хватает развивающих игр, спортивного инвентаря, центр уединения, центр художественной литературы. Не соответствует требованиям центр художественно-эстетического развития, нет наглядного материала по музыкальному развитию.

1.5. Система управления Учреждением.

Учредителем МБДОУ «Нижекуюкский детский сад «Йолдызчык» является Атинский районный исполнительный комитет, функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ «Отдел образования» Атинского районного исполнительного комитета РТ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Формами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, проводятся родительские собрания.

В течение года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию, рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения. На заседаниях общего собрания работников рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию, рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения

Вывод: в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Воспитательно-образовательный процесс ведется на основании локальных актов, разработанных и принятых коллективом детского сада.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические срезы; - наблюдения;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В апреле 2019 года, в ноябре 2018 года провели мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого, педагоги разработали индивидуальные траектории развития детей. Мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дата проведения: ноябрь 2018 г.

№	Образовательные области	Конец года					
		Количество детей: 17 человек					
		Высокий		средний		низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	1	6	10	58	6	36
2	Познавательное развитие	1	6	10	58	6	36
3	Речевое развитие	0	0	3	18	14	82
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0	4	19	13	81
5	Физическое развитие	0	0	8	47	9	53
	Итоговый результат	0.4	2,3	7	41	9.6	56,7

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие.

Ниже: физическое развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень-6% детей; средний уровень - 58%;низкий -36%.

Рекомендации: продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Познавательное развитие: высокий уровень-6% детей; средний уровень-58%,низкий - 36%.

Рекомендации: продолжать поддерживать стремление дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассматривание предметов; продолжать обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; продолжать формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения

Речевое развитие: высокий уровень: 0% детей; средний уровень -81%; низкий -18%.

Рекомендации: развивать связную речь, мелкую моторику. Учить пересказыванию, систематически выполнять индивидуально артикуляционные упражнения для развития правильного произношения звуков. Продолжать развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, развивать монологическую речь, желание говорить правильно.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень-0% детей; средний уровень-19 %;низкий -81%.

Рекомендации: развивать продуктивную, театральную деятельность детей, поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; продолжать обогащать читательский опыт детей. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; продолжать побуждать и поддерживать личностные проявления дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности.

Физическое развитие: высокий уровень-0% детей; средний уровень-47%; низкий -53%.

*Рекомендации :*продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье; продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дата проведения: апрель 2019 г.

№	Образовательные области	Конец года					
		Количество детей:17 человек					
		Высокий		средний		низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

1	Социально-коммуникативное развитие	10	58	6	36	1	6
2	Познавательное развитие	14	82	3	18	0	0
3	Речевое развитие	4	19	11	69	2	12
4	Художественно-эстетическое развитие	6	36	9	52	2	12
5	Физическое развитие	10	58	5	30	2	12
	Итоговый результат	8,8	50,6	6,8	41	1,4	8,4

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие и физическое развитие.

Ниже: речевое и художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень-58% детей; средний уровень-36%; низкий-6%.

Анализ. В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Хорошо знакомы с профессиями своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда. С некоторыми детьми проводится индивидуальная работа по освоению поставленных задач.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми **дидактические игры** «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие: высокий уровень-82% детей; средний уровень-18%; низкий - 0%.

Анализ. Большинство детей справились с поставленными задачами. Они активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и

сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами. С некоторыми детьми предстоит еще дополнительная работа.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие: высокий уровень-19% детей; средний уровень-69%; низкий-12%.

Анализ. В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям. Определяют жанр произведения. Но некоторые дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень-36% детей; средний уровень-52%; низкий -12%.

Анализ. В результате диагностики отмечалось, что в основном дети самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут ее конкретизировать, используют освоенные приемы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки. Но некоторым детям требуется помощь при работе с ножницами; испытывают трудности в создании сложных декоративных композиций.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Физическое развитие: высокий уровень-58% детей; средний уровень-30%; низкий-12%.

Анализ. В основном все дети умеют практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Мотивированны на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, имеют представления о некоторых видах спорта.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-7 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Каждый год с согласия родителей (законных представителей) психологом МКУ «Отдел образования» Атнинского районного исполнительного комитета РТ проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы (учащихся 1 класса) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты обследования:

	2017 год	2018 год	2019 год
Готовы к школьному обучению	4/100%	6/100%	4/100%
Частично готовы	0	0	0
Не готовы	0	0	0

Вывод:

По результатам мы видим, что готовность детей 100%, что является положительным исходом педагогического процесса.

1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 ОБ

6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)

7. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнекуюкский детский сад «Йолдызчык» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Атнинского районного исполнительного комитета № 142 от 20.04.2016 г.)

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия..

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОО).

Музыкальный руководитель планирует и координирует свой план совместно с воспитателями групп. В течение года реализация комплексно- тематического планирования, задач и календарных планов проводилась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных праздников и развлечений. Традиционно прошли утренники, посвящённые новому году. Педагоги стараются проводить запланированные мероприятия своевременно.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

№	Виды мероприятий	Время
1	“Өч кыз” экиятен сәхнәләштереп уйнау һәм эти-эниләргә күрсәтү	Ноябрь

2	“Татар халкының бөек герой –шагыйре Муса Жәлил”-эдәби кичә.	Февраль
3	Халыкара хатын-кызлар көне-8 март бәйрәменә карата балалар иртәсе.	Март
4	26 апрель-“Татар халкының бөек шагыйре Габдулла Тукай”-эдәби кичә	Апрель
5	Открытое итоговое занятие в подготовительной группе .	Май

Проведены выставки:

№	Тема	Срок
1	Фотовыставка «Без үстердек яшелчә».	Октябрь
2	Выставка фотографий на тему «Әтием һөнәре».	Февраль

25 марта 2019 года в «Кубьянском детском саду» прошел районный обучающий семинар по ПДД, в котором участвовала наш воспитатель.

Воспитатели ДОУ проводят между собой открытые занятия. В этих занятиях они оценивают свои работы, благодаря чему делятся опытами, находят свои ошибки и преимущества.

Работа по преемственности дошкольного образования и начального образования ведется в соответствии годового плана. Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

2. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;

Работа с детьми.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В апреле, была проведена экскурсия для воспитанников дошкольной группы в школу, на встречу с учениками начальных классов. Данная экскурсия преследовала цель: создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.

Во время экскурсии в школе ребята посмотрели кабинет начальных классов, спортивный зал, столовую. Посещение библиотеки вызвало восторг от количества и разнообразия книг, библиотекарь, показала детям учебники по которым они будут учиться когда пойдут в 1 класс. А так же наши воспитанники с удовольствием посмотрели детские книги и журналы, которые можно читать в свободное время. Многие решили, что как только научатся читать, то обязательно запишутся в библиотеку.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад и школы» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Анализ проведённой работы обсуждался на совместном педагогическом совете СОШ, где рассматривались минусы и плюсы проделанной работы, планируется работа по преемственности на следующий год, учитывая результаты проделанной работы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и

задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. Внутренний контроль предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам контроля устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Приложение 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 Человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	19 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	13 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	19 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/ 0 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,045
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	1 человек 100/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человека 0 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человека 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	3 человек/ 75 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/25 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 /19 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	100,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД.

В результате самообследования складывается следующая картина:

МБДОУ «Нижнекуюкский детский сад «Йолдызчык» полностью обеспечен педагогическими кадрами, у которых уровень образования соответствует законодательству, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию. Имеются результаты на профессиональных конкурсах.

Помещение детского сада соответствует санитарным и противопожарным нормам, обеспечен оборудованием, необходимым инвентарем. Материально-техническую базу учреждения можно оценить на удовлетворительно.

Результаты обследования воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показывает, что за последние три года имеется продвижение на улучшение.

В то же время, имеются минусы:

- в группах предметно-пространственная среда не соответствует ФГОС;
- не хватает рабочих тетрадей;
- результаты педагогического наблюдения показывает, что много детей с низким уровнем развития, по всем образовательным областям.
- результаты тематических проверок показывают, что планирование и проведение режимных моментов не всегда соответствует требованиям;

Задачи при организации работы на следующий год:

- 1) В каждой группе оформить предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
- 2) Приобрести учебно-методическую литературу в соответствующем количестве;
- 3) Вести целенаправленную работу над повышением уровня развития воспитанников.